

*Кучеренко О.Ф.*

*Харківський національний університет*

*будівництва та архітектури*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: [kucherenkoef@gmail.com](mailto:kucherenkoef@gmail.com)*

## **ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОBOB'ЯЗKОВИЙ ЧИННИК ЯКІСНОЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ**

Міжнародні зв'язки та активні процеси багатоаспектних напрямків світової глобалізації повсякчас спричинюють пошуки нових методів оволодіння іноземними мовами. Інтегроване навчання української як іноземної у сучасному освітньому процесі в Україні постає вкрай важливим. В українській лінгвістичній освіті на теперішньому етапі маємо багато невирішених проблем такого достатньо нового напрямку навчання іноземних мов як викладання української мови як іноземної. Насьогодні надзвичайно актуалізуються практичні принципи навчання української мови аудиторії іноземних слухачів із застосуванням саме поєднаних методів фахового та інтегрованого навчання.

Іноземні студенти спроможні мати вищий рівень знань української, аніж із застосуванням традиційних методик викладання іноземних мов. Предметно-інтегроване навчання сприяє використанню засвоєних знань однієї галузі як підґрунтя для іншої. Зазначене спонукає іноземного слухача до активного застосування попередньо засвоєних знань за нової ситуації спілкування, розвиває його критичне та інтеграційне мислення, систематизує, поглиблює отримані лінгвістичні та спеціальні знання, удосконалює повсякденну писемну та усну комунікацію, підсилює мотивацію навчання української як іноземної.

Інтегрованість у навчанні української як іноземної (згадаймо значення терміна «інтеграція- об'єднування чого-небудь в єдине ціле» [2; 4; с.35) передбачає поєднання декількох аспектів: змістового та практичного.

Змістовий аспект викладання передбачає ретельний тематичний відбір текстового фахового матеріалу для засвоєння української як іноземної із урахуванням певного етапу навчання та конкретної категорії іноземних слухачів.

Практичний аспект інтегрованого навчання спрямований на формування та подальше удосконалення різноманітних мовних навичок іноземних громадян. Навички критичного мислення передбачають узагальнення, порівняння та зіставлення проблемних моментів опрацювання певних тем, формування особистої точки зору на конкретну фахову проблему, вибір альтернативного рішення. Не можна не зосередити увагу на удосконаленні комунікативних навичок, що поглиблюють сутнісні характеристики предметно-інтегрованого навчання іноземної мови. Серед них варто зупинитися на таких, як навички дослуховуватися до думок інших слухачів, висловлювати власну позицію та у коректній формі співпрацювати за умови спільної роботи. Не варто залишати поза системною увагою навички оформлення письмового та усного логічно вибудованого висловлювання щодо розуміння певної спеціальної теми, навички саме фахової міжкультурної комунікації, тобто дослідницькі компетенції з обраної спеціальності з урахуванням новітніх міжнародних здобутків у певній царині діяльності суспільства.

Підсумовуючи слід зазначити, що предметно-інтегроване навчання іноземних слухачів різних рівнів підготовки покращує не тільки фахові компетенції української як іноземної, не тільки загальні компетенції зазначеної дисципліни, але й стає показником загальної якості освітнього процесу в Україні.

### **Література:**

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва]. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Словник української мови: [в 11-ти томах]. – К.: Наукова думка, 1970 – 1980.– Т.1–11.

3. Хасия Т. В. Педагогические инновационные технологии в вузе / Т. В. Хасия // Актуальные вопросы современной педагогики / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Уфа: Лето, 2011. – 120–121.