

Анализ семантических полей позволяет приблизиться к более глубокому пониманию картины мира носителей языка, а также определить значимость отдельных единиц языка для сознания его носителей.

Литература:

1. Буракова О.М. Семантическое поле в кругу других групп лексики: сравнительный аспект [Текст]/О.М. Буракова// Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2008. – № 4. – С. 107-111.
2. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы её описания [Текст] /П.Н. Денисов. – М.: Рус. яз., 1980. – 253 с.
3. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В. А. Маслова – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Покровский, М.М. Избранные работы по языкознанию / М.М. Покровский. – М.: изд-во АН СССР, 1959. – 382с.

Мотивация - важная сторона учения и обучения иностранному языку

Гейченко Е.И.

Запорожский государственный медицинский университет

г. Запорожье, Украина

e-mail:podgotovka_language@mail.ru

В последние годы процесс языковой подготовки иностранных студентов, приезжающих на обучение в нефилологические вузы Украины, несколько усложнился из-за их позднего заезда и минимизации времени, отводимого для овладения языком обучения. Таким образом, языковая подготовка иностранцев в вузе напоминает интенсивные курсы. Мы сейчас не пытаемся этот факт анализировать: хорошо это или плохо. Но практика показывает, что реально отводимого времени для усвоения иностранного языка явно недостаточно с точки зрения последующего эффективного обучения иностранцев на специальных кафедрах.

Такое интенсивное обучение имеет некоторые особенности. Эти особенности определяются не только спецификой целевой установки, содержанием и организацией учебного процесса, но и типичной для слушателей этого возраста (20–26 лет) трудоспособностью и новой формой обучения.

Безусловно, хорошие результаты интенсивного обучения иностранному языку достигаются не только временной концентрацией обучения. Большое значение имеют и интеллектуальные способности обучаемых, уровень которых

в последнее время имеет тенденцию к понижению, а также их стратегия обучения (четко сформированный индивидуальный стиль работы), умения классифицировать явления, запоминать и воспроизводить знания.

Немаловажное значение имеют и их волевые качества: настойчивость, самообладание, дисциплинированность, эмоциональная стабильность и высокая требовательность к себе. На преподавателя-языковеда ложится большая ответственность, т.к. в большинстве случаев именно он пытается сформировать эти качества у иностранных студентов.

Интенсив при обучении заставляет в большей мере, чем обычно опираться на опыт иностранцев, накопленный ими в процессе изучения родного и иностранного языков, учитывать развитие и постоянно поддерживать мотивацию обучения.

Как известно, мотивация обучения играет большую роль, т.к. внутренняя пассивность обучающихся сводит на нет эффект других факторов. Исходя из этого, в настоящее время при создавшихся условиях необходимо постоянно и глубоко исследовать обстоятельства и факты, в целом стимулирующие мотивационную активность учащихся.

Мы видим свою задачу не столько в формировании мотивации обучения, сколько в поддержании мотивации с помощью повышающих её факторов. К этому выводу нас привели многолетние наблюдения за учебным процессом и его субъектами.

Учитывая наш опыт и исследования, мы пришли к выводу, что мотивацию обучения иностранному языку мобилизует прежде всего самоорганизация учебного процесса в соответствии с практическими целями т.е. отбор учебного материала с учетом актуальности, целевой установки, избранной специальности, интересов, уровня владения иностранным языком, общих знаний студентов.

Однако целевая установка не в состоянии мобилизовать мотивацию слушателей на длительное время из-за накопления эмоциональной усталости,

вызванной приложенными волевыми усилиями. Поэтому отрицательному побуждению, направленному против исходного стимула, противодействует эмоциональное удовлетворение лишь тогда, когда достигнутые успехи соответствуют желаниям и потребностям обучающихся. От этого психологически обусловленного взаимодействия зависит эффективность учебного процесса.

Для того, чтобы снять эмоциональную напряженность, на наш взгляд необходимо, во-первых, провести дозировку учебного материала соответственно успеваемости студентов. Во-вторых, иностранный студент должен постоянно осознавать свой успех при обучении, что дает обучающемуся эмоциональный и духовный заряд, удовлетворение и уверенность, что он не зря учит этот предмет, что он способен успешно усвоить новый для него язык.

При этом важно, чтобы способы проверки и оценки успеваемости соответствовали психической структуре учащегося, который с помощью данных ему критериев в состоянии сам оценивать свои успехи.

Следующими средствами, противодействующими эмоциональной усталости студентов, являются разнообразная и использующая элементы наглядности организация учебного процесса, применение специфических методов и приёмов обучения, учитывающих дискурсивно-логический компонент при усвоении нового материала и ведущих глубоко осознанному запоминанию и закреплению лексических, грамматических и речевых явлений, а также активная деятельность студентов во внеаудиторной работе.

Итак, можно утверждать, что исследование мотивации и ее обязательный учет при таком обучении языку представляет значительный резерв для повышения эффективности языковой подготовки иностранных студентов.

Литература:

1. Дейк, ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация: пер. с англ. / Т. А. ван Дейк – М. : Прогресс, 1989.
2. Сороковых Г. В. Программа- концепция формирования субъекта образования в процессе изучения иностранного языка (ИЯ) в неязыковом вузе. – М. :НВИ – ТЕЗАУРУС, 2004.-108 с.