

академія. 2015. №58. С. 315 – 317.

2.Кокоріна Л., Літунова М. Комунікативно спрямовані методи і прийоми навчання граматики англійської мови. *Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка»*. 2020. Том 3, № 27. с. 128 – 132.

3.Derakhshan A. Developing EFL's learners speaking ability, accuracy and fluency. *English Language and Literature Studies*. 2016. Vol.6, No2. pp.177 – 186.

4.Kuznetsova O.Yu. Education content issues: theoretical and practical issues. *Проблеми законності: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого*. 2017. №138. С.230 – 236.

5. Павліщева Я.О. Швидкість та точність мовлення на заняттях з англійської: як знайти баланс. *Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2021. Вип.39. Т.2. С.281 — 287.

Перепелица Л. А.

Основные принципы обучения иностранному языку профессионального направления

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь

Принцип (основа, начало, первоначало) (от лат. *principium*; греч. *αρχή* — дословно «первейшее») — постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, юридические документы. К принципам обучения можно отнести положения, определяющие цели, содержание, методы и организацию обучения. Существует различные классификации принципов

обучения иностранному языку, сформированные на основе их базовых стратегических задач и выбранных направлений в организации процесса обучения. Зарубежные методисты отмечают важность лингвистических, психологических и дидактических факторов в обучении иностранному языку, и классифицируют основные принципы иноязычного обучения в соответствие с этими факторами на лингвистические, эмоционально-психологические и когнитивные. Отечественные специалисты придерживаются подразделения основных принципов обучения на общеметодические и общедидактические.

В современной педагогической практике основной задачей и стратегическим направлением развития иноязычного образования является всестороннее развитие личности учащегося, поскольку изучение иностранного языка имеет не только профессионально-ориентированную направляющую, но и влияет на расширение общего кругозора, восприятие мира в целом, что формирует личностно-развивающий потенциал. Все навыки и умения в контексте изучения иностранных языков имеют основной целью формирование гармоничной личности.

В настоящее время наблюдается тенденция изменения традиционного понимания иноязычного профессионального образования. Все чаще это связано не только с ориентированием учащихся в различных предметных областях, но и с целостным развитием человека, его становлением, образованием личностной сферы. В этой связи ведущую роль занимает концепция личностно-ориентированного образования. В педагогической практике основой данной концепции стало создание условий, требующих полноценного проявления и развития личностных функций человека. При этом происходит и реконструкция традиционной профессионально-ориентированной модели образования иностранному языку, которая рассматривается как составная часть личностно-ориентированного парадигмы.

Наиболее продуктивными и перспективными подходами в обучении иностранному языку, связанными с новыми потребностями современного

общества, можно считать синтез личностно-развивающих и профессионально-ориентированных технологий обучения в рамках личностно-ориентированной концепции образовательного процесса.

Отличительной особенностью личностно-развивающего принципа является гуманистическая составляющая учебного процесса, обращенность к человеку, гуманистическим идеалам и нормам. Это педагогика сотрудничества, где основную позицию занимает личность учащегося. Основными характеристиками данного принципа являются демократизация педагогических отношений, стремление к индивидуализации и дифференциации процесса обучения иностранному языку с ориентацией на развитие личности обучающегося, принимая во внимание его интересы, склонности и способности.

Исходными задачами профессионально-ориентированного принципа обучения иностранному языку в рамках реализации личностно-ориентированной концепции выступают образовательные и профессиональные стандарты, применение которых на практике позволит решать различные профессионально-ориентированные задачи, научит критически мыслить, генерировать новые идеи, общаться с представителями различных социальных групп в рамках иноязычного общения.

Также необходимо отметить, что одной из приоритетных ориентаций современного образования и важнейшим принципом обучения иностранному языку является коммуникативно-компетентностный подход. Данный принцип обучения характеризуется как система приемов и методов, ориентированных на формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры. Результатами применения коммуникативно-компетентностного подхода в рамках обучения иностранному языку является формирование необходимых общекультурных и

профессиональных компетенций, самоопределение, социализация, развитие индивидуальности и самоактуализация обучающегося. Такой подход ориентирует на обеспечение качества подготовки будущих специалистов в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с необходимостью личности интегрироваться в профессиональную и общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности.

Таким образом, основные принципы обучения иностранному языку профессионального направления призваны четко определять базовые цели и задачи образовательного процесса, его содержание, методы и подходы в организации обучения с целью достижения высоких результатов. Применение синтеза личностно-развивающих и профессионально-ориентированных подходов в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, а также построение обучения иноязычному общению на базе коммуникативно-компетентного подхода является залогом эффективности обучения иностранному языку. Компетенции, приобретённые в процессе обучения, построенного на основе данных принципов, позволят обучающимся в дальнейшем обеспечить высокий уровень своей конкурентоспособности и продуктивности профессиональной деятельности, научат адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях, самостоятельно работать над развитием личностных качеств и профессиональных навыков.

Литература:

1. Ведель Г.Е. Методы обучения иностранным языкам и их методологическая основа // Вестник ВГУ, серия лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – В.1. – с. 85 – 91.

2. Larsen – Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching. – 2nd edn Oxford: Oxford University Press, 2000. – 252 p.

3. Palmer H. E. The principles of language study. – Yonkers-on-Hudson, New York: WorldBookCompany, 1921. – 196 p.

Перепелица Л. А., Барановская Е. В.

Особенности обучения IT-специалистов иностранным языкам в высших учебных заведениях

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь

Динамические изменения, происходящие во всех сферах профессиональной и общественной жизни, не могут не влиять на содержание педагогической деятельности, её компоненты, цели и средства.

В связи с происходящими изменениями в мировоззрении и появлением новых доминирующих социальных задач трансформируются и основные стратегические направления в процессе обучения в высших учебных заведениях. Процессы стремительной глобализации, интеграции и информатизации являются неотъемлемой частью развития современного общества и диктуют новые условия для возможности полноценного функционирования всех социальных структур. Изменения стандартных педагогических методов обучения и внедрение качественно новых прогрессивных технологий в процесс образования является одной из приоритетных задач современных высших учебных заведений и абсолютной необходимостью для их дальнейшего эффективного развития в рамках постоянно изменяющихся тенденций современного мирового рынка.

Высокий уровень конкуренции в сфере IT- профессий требует особой подготовки будущих специалистов. В данном контексте владение иностранным языком дает неоспоримые и значимые преимущества. Наряду с приобретением актуальных навыков и компетенций в профессионально-