

Текст можна розглянути зі студентами різних національностей, залучивши їх до активної бесіди задля співставлення особливостей освітніх систем різних країн. Подальші розвідки з окресленої проблеми стосуватимуться тематики текстів, видів дотекстових і післятекстових завдань.

Література:

1. Муханова О. М. Формування мовленнєвої компетенції студентів у професійно орієнтованому навчанні іноземним мовам [Електронний ресурс] / О. М. Муханова. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2014/Philologia/1_167648.doc.htm.
2. Освіта в Туркменістані [Електронний ресурс] // People & Countres : проект, присвячений темі еміграції і життя за кордоном. – Режим доступу : <http://uk.peopleandcountries.com/article-2068-1.html>.
3. Образование в Туркменистане : справка [Електронний ресурс] // Gündogar : For Democracy and Human Rights in Turkmenistan. – Режим доступу : <http://gundogar.org/>.
4. У ЖДТУ відкрили Українсько-Туркменський культурно-освітній центр [Електронний ресурс] / Прес-служба Житомирського державного технологічного університету // Педагогічна преса : освітній портал. – Режим доступу : <http://pedpresa.ua/157029-u-zhdtu-vidkryly-ukrayinsko-turkmenskyj-kulturno-osvitnij-tsentr.html>.
5. Черняк О. Г. Формування комунікативної компетенції на уроках англійської мови з теми «Україна» [Електронний ресурс] / О. Г. Черняк. – Режим доступу : http://osvita.ua/school/lessons_summary/proftech/33356/.

**Развитие познавательной активности иностранных учащихся
двузоровского этапа обучения на занятиях по языку специальности**

Мирошниченко Л.И.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

г. Харьков, Украина

e-mail: mli67@mail.ru

Обучение языку специальности иностранных учащихся определяет стратегию их подготовки, применение в учебном процессе инновационных и традиционных технологий.

Формирование умений и навыков, связанных с чтением и пониманием специальных текстов, изложением прочитанного или прослушанного материала, является одним из важнейших направлений обучения русскому языку (украинскому языку) иностранных учащихся.

Опыт работы показывает, что используемые в учебном процессе профессионально ориентированные учебные пособия повышают интерес учащихся к языку специальности, к практике речевого общения.

Учебные пособия по научному стилю речи отличаются насыщенностью лексическими единицами, грамматическими конструкциями, терминологией, учебно-научными текстами. Они способствуют усвоению значительного объёма учебно-научной информации, мотивируют последующую речевую деятельность учащихся, развивают умения логично и точно формулировать мысль, правильно оформляя её соответствующими языковыми средствами, способствуют поэтапному углублению и совершенствованию получаемых знаний, активному применению их в практической деятельности. [1;342]

Материалы учебного пособия во многом определяют эффективность его использования, так как позволяют формировать и совершенствовать навыки и умения чтения, языкового и структурного анализа учебно-научного текста, учат извлекать необходимую информацию, обобщать её, синтезировать, компрессировать, воспроизводить.

Пособия содержат тексты из учебников по информатике и физике, по биологии и химии, отвечающие коммуникативным потребностям иностранных учащихся и приближающие их к процессу обучения на первом курсе.

Различного вида задания способствуют закреплению грамматических конструкций и лексического материала, введению и закреплению терминологической лексики.

Потребность учащихся активизировать процесс восприятия и переработки учебно-научной информации и получать свёрнутую, компактную, обобщённую модель первичного текста стимулирует их к составлению конспекта. Конспект позволяет учащимся лучше разобраться в изучаемой информации, так как заставляет их анализировать её, разграничивать главное и второстепенное, обобщать, делать выводы. [2;126]

Тексты и задания по аудированию предусматривают поэтапное и последовательное формирование умений и навыков аудирования, первичными из которых являются умения понять общее содержание звучащего сообщения без активного выхода в речь, а конечным – умение понять, записать, а также использовать информацию аудиотекста при репродукции.

Учебно-научные тексты, насыщенные конструкциями научного стиля речи, своей познавательной ценностью, экспрессивностью стимулируют стабильный интерес учащихся, а система заданий способствует эффективному усвоению различных конструкций, учит понимать и воспроизводить содержание текстов. Сформировать понятийный аппарат будущих инженеров и познакомить их с особенностями технического языка – важная задача преподавателей-русистов. Работа над научной терминологией предполагает цели не простое заучивание учащимися новых терминов, а активное оперирование научными терминами при чтении, говорении и письме.

Использование профессионально-ориентированного курса по НСР в учебном процессе, учитывающего потребности технического вуза и его требования к качеству подготовки студента-выпускника довузовского этапа, даёт возможность осуществлять принцип преемственности, применять язык в профессиональных интересах, повышать мотивацию обучения, способствовать активизации творческих возможностей иностранных учащихся.

Развитие познавательной деятельности на занятиях по языку специальности формирует у иностранных студентов достаточную языковую и речевую базу, позволяющую успешно осуществлять последующее обучение в технических вузах Украины на русском языке (украинском языке) с целью получения высшего специального образования.

Литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2013. – 475 с.