

## **Основные направления ориентации образования иностранных студентов на подготовительном факультете**

***Горбенко А.М.***

*старший преподаватель кафедры украинского и русского языков как иностранных  
Харьковского национального университета городского хозяйства имени А. Н.*

*Бекетова*

*г. Харьков, Украина*

В настоящее время в системе высшего образования Украины происходят существенные изменения, вызванные различными реформами на государственном уровне. Претерпевают определенные изменения и методика обучения иностранных студентов в ВУЗах нашей страны, и в первую очередь, на подготовительном факультете. Эти изменения потребовали корректировки программ для иностранных студентов подготовительных факультетов.

Многолетний опыт работы на подготовительном факультете для иностранных студентов показывает, что обучение, ориентированное только на запоминание и усвоение материала, не всегда отвечает современным требованиям. Как показала практика работы со студентами-иностранцами, обучение должно быть построено так, чтобы иностранный студент мог максимально использовать свои психофизические возможности (внимание, память, мышление) для развития таких способностей и навыков, которые обеспечивали бы ему возможность не отставать от ускоряющегося роста научно-технических знаний. Реализация этих целей возможна только при продуктивном общении преподавателя и студентов, т.е. при обеспечении активного поведения студентов в процессе обучения, при формировании у студентов потребности к постоянному повышению уровня знаний и самосовершенствованию.

Обучение студентов быстрой адаптации, выполнение коллективных работ, нацеливание студентов на развитие известных и на поиск новых идей – это те основные методологические подходы, которые используют преподаватели специальных дисциплин, начиная с первых занятий на подготовительном факультете.

Конечно, в аудиториях, где студенты сидят за столами и видят затылки друг друга, довольно трудно создать атмосферу доверительных отношений, необходимых для активного рабочего состояния группы, и для совместного поиска решений. Такая форма проведения занятий способствует пассивному восприятию информации студентами.

Методы активного обучения способствуют повышению заинтересованности студентов в восприятии материала. Применение методов активного обучения зависит не только от профессиональных знаний, ораторских способностей, но и от богатства воображения, творческого потенциала преподавателя, умения моделировать им ситуацию реального творчества для принятия решений.

Таким образом, использование активных форм преподавания способствует в свою очередь совершенствованию профессиональных и личностных особенностей студентов.

Новые требования к высшему образованию студентов обязывают преподавателей уже на подготовительном факультете использовать такие

технологии обучения, при которых студент с самого начала включается в совместную учебную деятельность и сам находится в позиции обучаемого (учащегося) и обучающего (преподавателя).

Такое обучение вносит смещение центра значимости с процессов передачи, переработки и усвоения информации на самостоятельный поиск ее обучаемым и на моделирование способов применения ее в будущей профессиональной деятельности.

Новые технологии преподавания характеризуются: высокой степенью включенности обучаемых в процесс обучения; «вынужденной активностью» – принудительной активизацией мышления и деятельности обучающегося; повышенной эмоциональной включенностью обучаемых и творческим характером занятий; обязательностью непосредственного взаимодействия обучаемых между собой, а также с преподавателем; коллективным форсированием усилий, интенсификацией процесса обучения.

Использование новых технологий преподавания предполагает достижение преподавателем следующих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;

- развитие умения аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать свои мысли;

- развитие способности анализировать сложные ситуации, выделять главные и второстепенные причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;

- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Так, дискуссионные методы, используемые на подготовительном факультете, формируют познавательный компонент процесса общения и межличностных отношений.

В ходе организации дискуссии реализуются познавательные интересы обучающихся, вырабатывается навык анализа фактов, информации, их интерпретации, правильный подбор необходимых данных для обоснования и выводов. Кроме того, дискуссионные методы развивают умения и навыки устной речи, в определенной мере и ораторское мастерство, гибкость мышления и его выражения в наиболее полной словесной форме.

Широко используются игровые методы, что в свою очередь приводит к активизации учебно-воспитательного процесса с одновременной реализацией личностных и профессиональных целей при обучении.

Среди свойств, делающих игру средством обучения, можно назвать: возможность манипулирования игрой с целью создания желаемых проблемных ситуаций; возможность получения опыта принятия решения, возможность моделировать стратегии поведения в конфликтных ситуациях; возможность приобретения навыков в совместной деятельности.

При этом следует отметить возможность многократного повторения процесса игры с разнообразными вариациями, которые обычно бывают эмоционально окрашены.

Приобретенный опыт принятия решений на таких занятиях надолго остается в памяти.

Для иностранных студентов особое значение имеет методика тренинговых занятий позволяющая развивать у студентов коммуникативные навыки, совершенствовать их, корректировать аффективные компоненты процесса общения.

Дискуссии, работа со средствами наглядности, применение методов тренинга («мозговой штурм») нацелены на активизацию восприятия материала, на привлечение внимания студентов к наиболее важным, ключевым вопросам учебного материала для его понимания и усвоения.

Эти учебные умения особенно успешно формируются на практических занятиях, организованных по принципу дискуссии с использованием игровых ситуаций. Таким образом, каждый из методов, наряду с обучением, выполняет общую для всех методов обучения функцию – обеспечение перехода от организации всего учебного процесса преподавателем к самоорганизации и саморегуляции этого процесса студентами в контакте с преподавателем.

Использование современных технологий в системе обучения иностранных студентов на подготовительных факультетах позволяет реализовать творческий потенциал и преподавателя и студентов.

Для активного закрепления материала и обучения навыкам самоорганизации используются так называемые рабочие листы, основанные на построении обучающимися некоторой схемы решения проблемы (задания преподавателя).

Целью данного метода является закрепление материала, обучение студентов навыкам самоорганизации. На чистом листе фиксируется само задание в лаконичной и понятной форме. Затем постепенно на лист выносятся содержание каждого этапа выполнения задания: поиска фактов (какие данные нужны для выполнения задания? какой информации не хватает? где следует искать недостающие факты?); поиска проблемных точек в выполнении задания (здесь фиксируется определенное понимание задания, направление движения к решению, рассмотрение причин, по которым проблема не может быть решена сразу, т. е. определение списка проблем, фиксация трудностей); поиска идей; поиска решений; поиска приложения этих проблем.

Таким образом, метод рабочих листов помогает студентам формировать навыки самоорганизации процесса принятия решений по различным проблемам, позволяет реализовать принцип перехода знаний в убеждения обучаемого. Такой принцип предусматривает взаимосвязь в процессе управления познавательной активностью и мыслительной деятельностью информационных, мотивационных, методических и организационных составляющих.

Анализ и оценка многолетнего опыта работы в системе образования иностранных студентов на начальном этапе обучения, показали, что наиболее эффективной формой контакта между преподавателем и обучаемым является личная беседа. Никакой другой способ получения информации о знаниях и особенностях личности обучаемого не может сравниться с ней по эмоциональной насыщенности и полноте усвоения учебной информации.

Именно индивидуальная беседа взаимно обогащает диалог студента и преподавателя, позволяет добиться взаимопонимания между преподавателем и обучаемым, разрешить спорные и неясные вопросы.

То, что прочитает студент, то, как он это прочитает и поймет, во многом зависит от внутреннего содержания его личности, его ценностной системы, его опыта, знаний, интересов, чувств, потребностей, от всей его индивидуальной истории развития. Поэтому невозможно исключить значение зависимости человеческого сознания от жизненного опыта в усвоении и приобретении профессиональных знаний.

Благодаря избирательности студент выстраивает свою личную структуру ценностей, которую переносит из аудитории в профессиональную среду, из виртуальной реальности в жизнь. Успешная реализация целей обучения во многом зависит не только от форм и методов преподавания, но и от способностей, потребностей и интересов студента.

Без обратной связи с преподавателем у студента не хватит опыта для эффективной самостоятельной работы с информацией. При индивидуальном контакте и совместной работе преподаватель имеет возможность не только передавать обучаемым готовые знания, умения и навыки, но и управлять самостоятельной работой студентов в ходе теоретической и практической подготовки.

Позитивные процессы в развитии образования привели к кардинальному обновлению содержания образования. Появились вариативные учебники практически по всем дисциплинам, расширился спектр гуманитарных, общеобразовательных дисциплин и дисциплин специализаций, наблюдается реализация многоуровневых образовательных программ, отмечается рост значимости высшего образования, причем заметно изменились образовательные приоритеты.

Таким образом, основные направления ориентации образования иностранных студентов на подготовительном факультете призваны удовлетворять потребность в людях инициативных, творческих, с самостоятельным мышлением, учитывать роль преподавателя в создании материальных и духовных ценностей, в формировании гармоничной и конкурентоспособной личности.

Список источников:

1. Гузарова Н. И. Организационные методические аспекты повышения эффективности предвузовской подготовки иностранных студентов / Н. И. Гузарова // Методология обучения и повышения эффективности академической, социокультурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты: Материалы Всероссийского семинара, Томск, 21-23 октября 2008 г. – Томск : Изд-во ТПУ, 2008. – Т. 1. – С. 34–37.
2. Иванова М. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе / М. А. Иванова, Н. А. Титкова. – СПб., 1993.
3. Минина Н. М. Программа обучения активному владению иностранным языком студентов неязыковых специальностей и методические рекомендации / Н. М. Минина. – М. : НВИ ТЕЗАУРУС, 1998.