

Впровадження доповненої реальності у навчальний процес з охорони праці відкриває нові горизонти для покращення якості освіти. Використання AR у фотокнигах, практичних завданнях та стендах з історією нещасних випадків не тільки підвищує зацікавленість студентів, але й формує в них усвідомлене ставлення до безпеки на робочому місці. Це є важливим кроком у підготовці майбутніх фахівців, здатних ефективно реагувати на ризики та забезпечувати безпеку праці.

УДК 378:330:339.9

ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ЕКОНОМІКИ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: АДАПТАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ ДО СВІТОВИХ СТАНДАРТІВ

*Болдовська К.П., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Сучасний етап розвитку світової економіки позначений процесами глобалізації, які відкривають нові можливості та виклики для різних секторів, у тому числі й освіти. Для економічних програм в умовах зростання міжнародної конкуренції актуальною є інтеграція глобальних стандартів навчання, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників. Заклади вищої освіти мають адаптуватися до цих процесів, зокрема через інтернаціоналізацію освітніх програм, інтеграцію міжкультурних компетенцій і розширення міжнародної мобільності здобувачів.

Метою цієї роботи є аналіз проблем і можливостей адаптації економічної освіти до міжнародних стандартів, підвищення її глобальної конкурентоспроможності та забезпечення здобувачів відповідними знаннями й навичками для успішної професійної діяльності на світовому ринку.

Сьогодні інтернаціоналізація освіти стає однією з основних складових стратегій підвищення конкурентоспроможності економічних програм, особливо у закладах вищої освіти, та включає такі ключові аспекти:

1. Упровадження міжнародних стандартів освіти. Заклади вищої освіти, що прагнуть підвищити свою конкурентоспроможність, активно приймають міжнародні стандарти навчання, зокрема такі як рекомендації Болонського процесу (ECTS), європейські стандарти для гарантії якості освіти (ENQA), а також освітні програми, акредитовані такими організаціями, як Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) і European Quality Improvement System (EQUIS).

2. Академічна мобільність. Програми обміну здобувачів і викладачів сприяють підвищенню рівня компетентності завдяки інтеграції міжнародного досвіду в освітній процес. Такі програми, як Erasmus+, Fulbright, DAAD, забезпечують здобувачам і викладачам можливості вивчати світові практики та покращують якість викладання.

3. Міжнародні подвійні дипломи та спільні програми. Заклади вищої освіти все частіше пропонують спільні програми навчання з університетами-партнерами в інших країнах, що дає можливість здобувачам отримати дипломи кількох університетів одночасно, розширюючи їхні кар'єрні перспективи.

Далі, глобалізація створює попит на фахівців, які володіють широким спектром знань, зокрема розумінням міжкультурних комунікацій, фінансової системи різних країн, здатністю аналізувати ринки

у глобальному контексті та використовувати новітні економічні інструменти. Відтак, ефективна підготовка таких фахівців має передбачати такі напрями.

По-перше, розвиток міжкультурних компетенцій. Інтернаціоналізація навчальних програм дозволяє здобувачам засвоїти не лише специфічні знання в економічній галузі, але й розвинути міжкультурні компетенції, що підвищують їхню конкурентоспроможність у глобальному середовищі. Це включає здатність вести переговори з партнерами з інших країн, розуміння культурних особливостей ринків та їх впливу на бізнес.

По-друге, вивчення глобальних економічних стандартів. Ознайомлення здобувачів із міжнародними стандартами бухгалтерського обліку, аудиту, корпоративного управління є важливим елементом підготовки економістів, які прагнуть працювати в транснаціональних компаніях чи міжнародних організаціях.

По-третє, розвиток цифрових компетенцій. Глобальні стандарти передбачають високий рівень цифрової компетентності, яка стає ключовим інструментом для економістів у сучасній економіці. Тому навчальні програми повинні включати курси з роботи з великими даними, цифрового маркетингу, електронної комерції, основ програмування, що дозволяє випускникам впевнено почуватися у цифровому середовищі.

З огляду на сучасні тенденції розвитку економічної освіти, можна окреслити певні стратегічні шляхи адаптації освітніх програм до світових стандартів.

По-перше, це інтеграція новітніх освітніх технологій. Використання онлайн-платформ, таких як Coursera, edX, дозволяє інтегрувати знання, отримані в рамках глобальних курсів, до навчальних програм. Це також дає можливість здобувачам опанувати міжнародні сертифікати, що підтверджують підвищення їхньої кваліфікації.

По-друге, це адаптація освітніх програм до вимог роботодавців. Співпраця з міжнародними компаніями для узгодження програм навчання з вимогами роботодавців на глобальному ринку допомагає закладам вищої освіти готувати здобувачів, готових до роботи в умовах високої конкуренції. Співпраця з бізнесом також сприяє розвитку навичок, актуальних для міжнародних стандартів, таких як управління проектами, робота з аналітичними системами та ін.

По-третє, це розвиток науково-дослідної співпраці з міжнародними інституціями. Участь у міжнародних дослідницьких проектах дозволяє університетам розширити досвід викладачів і впроваджувати результати досліджень в освітній процес. Це також сприяє підвищенню репутації закладу вищої освіти, що позитивно впливає на його привабливість для іноземних здобувачів.

Таким чином, підвищення міжнародної конкурентоспроможності економічних освітніх програм в умовах глобалізації економіки та інтернаціоналізації освітнього процесу вимагає кардинальних змін у підходах до навчання. Інтеграція міжнародних стандартів, розвиток міжкультурних компетенцій, впровадження цифрових технологій та партнерство з міжнародними компаніями є ключовими елементами успішної адаптації.

Сьогодні важливо, щоб економічна освіта формувала у здобувачів розуміння глобальних ринків, навички роботи в умовах багатокультурного середовища та цифрових трансформацій, що зробить їх конкурентоспроможними фахівцями на глобальному ринку. Університети, що успішно адаптуються до цих вимог, здатні виховати нове покоління економістів, здатних ефективно працювати в умовах глобальної економіки та зробити свій внесок у розвиток світового економічного співтовариства.